



## Muestra de Horario del día para estudiantes de bachillerato

### FASE 1

Cada estudiante es único (ieso es lo que nos gusta de ellos!) y aprenden a ritmos y formas diferentes. Este horario es una muestra para ayudarle a guiarse, utilice uno o todos, no así este puede ser modificado a las necesidades del estudiante o la familia.



#### Oportunidades de Aprendizaje

**Electivo** Ve las actividades sugeridas en la página 2

**Matemáticas** Ve las actividades sugeridas en la página 2

**Artes de Lenguaje** Ve las actividades sugeridas en la página 3

**Ciencias** Ve las actividades sugeridas en la página 3

**Estudios Sociales** Ve las actividades sugeridas en la página 3

**Idiomas del Mundo** Ve las actividades sugeridas en la página 4

**Arte** Ve las actividades sugeridas en la página 5

**Música** Ve las actividades sugeridas en la página 5

**Salud** Ve las actividades sugeridas en la página 5

*Leer la versión impresa del documento? Acceso a los recursos en línea a: [www.dbqschools.org/coronavirus-information/educational-resources](http://www.dbqschools.org/coronavirus-information/educational-resources)*

En las siguientes páginas, los profesores expertos del equipo de soporte han desarrollado actividades y agruparon recursos para ayudar en el proceso de aprendizaje del estudiante.

Sumando a esto, usted también puede tener acceso a lo siguiente:

#### **RECURSOS DE KEYSTONE AEA DESBLOQUEADO**

Nuestros socios en Keystone AEA han abierto todos los recursos de aprendizaje al estudiante sin necesidad de utilizar contraseña. Visite [www.keystoneaea.org/parents-families/at-home-digital-resources](http://www.keystoneaea.org/parents-families/at-home-digital-resources) donde los/las estudiantes podrán acceder a recursos familiares que incluyen Book Flix, True Flix y mas.

¿Tienen alguna pregunta acerca de las actividades en esta guía de recursos? Contacta al profesor de tu estudiante, ellos/ellas están aquí para ayudarte a través del proceso de clausura.



# Actividades de Aprendizaje Sugeridas + Recursos

para estudiantes de bachillerato

## FASE 1

Las actividades están alineadas para llenar diversas necesidades de los/las estudiantes. Inicie en el área donde su niño/a tiene es exitoso y llévelos hace los desafíos!

Leer la versión impresa del documento? Acceso a los recursos en línea a: [www.dbqschools.org/coronavirus-information/educational-resources](http://www.dbqschools.org/coronavirus-information/educational-resources)




### Oportunidades de Aprendizaje


#### Electivo »


EN CASA	ADAPTACIONES	EN LINEA
<p>» Buscar cosas al rededor de la casa que están mala diseñadas. Hacer un boceto con las modificaciones. Escribir una carta a quien las construye y/6 crea modificaciones que se necesita para que cubra tus necesidades. (De: Daniel Pink's A Whole New Mind)</p>	<p><b>Bandeja sensorial:</b></p> <p>» Crear bandejas señoriales utilizando un plato que tenga divisiones para salsa y botanas.</p> <p><b>Arboles:</b> reunir varias hojas, ramitas y nueces.</p> <p><b>Suave:</b> plastilina, bolas de algodón y malvaviscos.</p> <p><b>Duro:</b> duros: rocas, cubiertos, canicas, lapiceros.</p>	<p>» <b>99% Invisible</b></p> <p><i>Veas algunos episodios, escuche podcasts y/o lea artículos sobre "todo el pensamiento que entra en las cosas en las que no pensamos: la arquitectura y el diseño inadvertidos que dan forma a nuestro mundo" y discuta lo que aprendió con su familia y amigos.</i></p> <p>» <b>Exploración Profesional</b></p> <p><i>Iniciar a explorar grupo de carreras.</i></p> <p><i>Kuder Navigator, el sistema de información profesional del distrito, ayuda a los estudiantes a explorar y prepararse para varias opciones después de la escuela secundaria. Los estudiantes toman evaluaciones a partir de la escuela intermedia que identifican sus intereses, habilidades y valores de trabajo que se corresponden con grupos de carreras, trayectorias y ocupaciones.. Los estudiantes ingresar a <a href="#">Clever Portal</a></i></p> <p><small> Acceso a estos recursos en el sitio en línea del distrito.</small></p>


#### Matemáticas »


EN CASA	ADAPTACIONES	EN LINEA
<p>» Haga que su adolescente cree un presupuesto personal. Determine qué porcentaje de sus ingresos (trabajo, subsidio, etc.) debe usarse en cada área que considere importante: ahorros, entretenimiento, comida, caridad, etc. Si no tienen ningún ingreso real, use una cantidad ficticia, como \$ 100 / mes.</p>	<p><b>Tutoriales de Matemáticas:</b></p> <p>» <a href="http://www.virtualnerd.com">www.virtualnerd.com</a></p> <p><i>Los adolescentes también pueden mirar a su alrededor y comprar artículos (precios de anuncios, recursos en línea) y luego crear su propia tienda para comprar y mantenerse dentro de su presupuesto.</i></p>	<p><b>Recursos de la Academia Khan:</b></p> <p>» Para todos los niveles de Matemáticas:</p> <p><a href="#">Crecimiento y decadencia lineal exponencial</a></p> <p>» Para álgebra 1 Enriquecimiento y / o estudiantes en geometría o niveles superiores de matemáticas:</p> <p><a href="#">Factorización Cuadrática</a></p> <p><a href="#">Factorización por Agrupación</a></p> <p><a href="#">Estrategias de Factorización</a></p> <p><small> Acceso a estos recursos en el sitio en línea del distrito.</small></p>


Artes de Lenguaje	EN CASA	ADAPTACIONES	EN LINEA
	<ul style="list-style-type: none"> <li>» Leer un libro, artículo, historia, etc. y encontrar el RER (reclamo, evidencia, razonamiento). Compartir el RER por: <ul style="list-style-type: none"> <li>› Escrito</li> <li>› Decirlo a alguien</li> <li>› Dibujarlo</li> <li>› Crear un video</li> </ul> </li> <li>» ¡Escribir! <ul style="list-style-type: none"> <li>› Una historia</li> <li>› El Inicio de un diario</li> <li>› Crear un blog</li> <li>› Escribir un mail a un familiar</li> <li>› Hacer un dibujo acerca de la historia y compartirlo con alguien</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>» <a href="#">Web Comic Books</a></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>» <a href="#">Common LitU (Programas de lecturas de Internet)</a></li> <li>» <a href="#">Audible</a> <i>Audio Libros gratis para estudiantes</i></li> </ul> <p> Acceso a estos recursos en el sitio en línea del distrito.</p>

Ciencias	EN CASA	ADAPTACIONES	EN LINEA
	<ul style="list-style-type: none"> <li>» Elija un producto que use todos los días y realice un seguimiento de su ciclo de vida, teniendo en cuenta los recursos utilizados para obtener materiales, fabricar, distribuir, vender, consumir y desechar el producto. Escriba un guion de anuncio de servicio público o dibuje un póster de anuncio de servicio público para compartir los beneficios / costos económicos asociados con el producto y ofrecer explicaciones o soluciones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>» La plastilina perfumada para modelar es una gran actividad. Si compra plastilina en la tienda, aún puede agregar aromas como menta, canela o vainilla.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>» <a href="#">Simulaciones En Línea</a></li> <li>» <a href="#">Scishow Youtube Channel</a></li> <li>» <a href="#">Juegos STEMscopes</a> <i>Inicie sesión con su nombre de usuario del distrito y su número de identificación de estudiante. Los juegos se encuentran en la barra de herramientas en la parte superior de la pantalla.</i></li> <li>» <a href="#">Kids National Geographic (Revista para niños de la Geografía Nacional)</a> <i>Videos de ciencia, actividades y recursos.</i></li> <li>» Science Flix <i>Proporciona más de 60 unidades completas, a través de películas, funciones interactivas, opciones variadas de texto y actividades prácticas. El estudiante ingresa a través del sitio web <a href="#">Keystone AEA</a>.</i></li> </ul> <p> Acceso a estos recursos en el sitio en línea del distrito.</p>

Estudios Sociales	EN CASA	ADAPTACIONES	EN LINEA
	<ul style="list-style-type: none"> <li>» Lea los materiales del Censo 2020 que su familia recibió recientemente por correo. Hable a través de las Preguntas frecuentes con su familia. Entreviste a un adulto que haya votado en al menos dos elecciones. Preguntarle: <ul style="list-style-type: none"> <li>› el proceso para registrarse para votar</li> <li>› el proceso de caucus</li> <li>› el proceso de votación</li> <li>› lo que buscan en los candidatos</li> <li>› qué circunstancias existieron en el momento que impactaron sus decisiones, etc.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>» FreedomFlix <i>Una mirada detrás de telón a las personas, los lugares y los eventos que dieron forma a nuestro mundo. El estudiante ingresa a través del sitio web <a href="#">Keystone AEA</a>.</i></li> <li>» <a href="#">Eскурiones Virtuales</a> <i>Seleccione Estudios Sociales del menú desplegable</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>» <a href="#">CNN 10</a> <i>Vea y discuta con alguien lo que vio</i></li> <li>» <a href="#">Lección del día del New York Times</a></li> <li>» <a href="#">Enseñar acerca de Tolerancia</a> <i>Buscar actividades que nos enseñen a cerca de justicia social</i></li> <li>» <a href="#">Educación del Smithsonian</a> <i>Historia, cultura, arte: recursos interactivos, videos y herramientas.</i></li> </ul> <p> Acceso a estos recursos en el sitio en línea del distrito.</p>

EN CASA	ADAPTACIONES	EN LÍNEA
<p>» Lea un libro, revista o artículo de periódico de su elección relacionado con un país (o persona de ese país) que hable su idioma de destino.</p> <p>» Lea sobre cómo los países de su idioma de destino están lidiando con el coronavirus</p> <p>» ¡Escribir! Diario, blog, carta, poema, cuento en el idioma de destino.</p> <p>» Ilustra / dibuja una imagen de tu palabra de vocabulario favorita</p>	<p><i>Todos los idiomas:</i></p> <p>» <a href="#">Referencia de palabras para vocabulario desconocido</a></p> <p><i>Frances:</i></p> <p>» <a href="#">Lista de vocabulario de francés 1-2</a></p> <p>» <a href="#">Lista de vocabulario de francés 3-4</a></p> <p>» <a href="#">Lista de vocabulario de francés 5-6</a></p> <p>» <a href="#">Lista de vocabulario de francés 7-8</a></p> <p><i>Aleman:</i></p> <p>» <a href="#">Vocabulario/cuestionario</a></p> <p><i>Español:</i></p> <p>» <a href="#">Lista de vocabulario de español 1-2</a></p> <p>» <a href="#">Lista de vocabulario de español 3-4</a></p> <p>» <a href="#">Lista de vocabulario de español 5-6</a></p> <p>» <a href="#">Lista de vocabulario de español 7-8</a></p> <p>» <a href="#">Verbos Esenciales- Español 1-2</a></p> <p>No dude en consultar cualquier folleto o referencia que su maestro haya proporcionado previamente</p> <p><i>Consejo para leer:</i> Use dos marcadores (de diferentes colores): con uno de los resaltadores, resalte todo lo que entiende. Usa el otro marcador de color para resaltar lo que no entiendes. Use <a href="#">wordreference.com</a> para buscar palabras que no conoce.</p>	<p><i>Todos los idiomas:</i></p> <p>» <a href="#">Quizlet</a> <i>Continúe practicando vocabulario a través de tarjetas didácticas / cree su propia cuenta de cuestionario y cree la suya propia.</i></p> <p>» <a href="#">Conjuguemos</a> <i>Practique algo de gramática / estructura (haga clic en "use without and account " y luego vaya a la "biblioteca" para encontrar su idioma</i></p> <p>» <a href="#">duolingo</a> <i>Descargar la aplicación y practica tu idioma de destino</i></p> <p>» Envíe un correo electrónico para saludar a tu maestro de idiomas del mundo</p> <p><i>Frances:</i></p> <p>» <a href="#">Noticias en Frances lento</a></p> <p>» <a href="#">Calendario de aprendizaje de francés</a></p> <p><i>Aleman:</i></p> <p>» <a href="#">Nachrichtenleicht (noticias fáciles)</a></p> <p>» <a href="#">El Independiente</a></p> <p>» <a href="#">Noticias en Alemán lento</a></p> <p>» <a href="#">Herr Antrim</a></p> <p><i>Español:</i></p> <p>» <a href="#">Notas en español</a></p> <p>» <a href="#">Noticias en español lento</a></p> <p><i>Estudiantes del idioma Ingles Recién Llegado / principiante:</i></p> <p>» <a href="#">duolingo</a></p> <p>» <a href="#">Aprendiendo Chocolate Intermedio/Avanzado:</a></p> <p>» <a href="#">Vocabulario</a></p> <p>» <a href="#">UCuestionario utilizando Ingles</a></p> <p> Acceso a estos recursos en el sitio en línea del distrito.</p>

Arte »	EN CASA	ADAPTACIONES	EN LINEA
	<ul style="list-style-type: none"> <li>» Documentar un día / semana en su vida con dibujos, fotos o cualquier material disponible.</li> <li>» Combinar dos formas que generalmente no pertenecen para crear una forma nueva / diferente.</li> <li>» Diseñar un nuevo producto que le facilite la vida (consulte las opciones exploratorias / opcionales).</li> <li>» Dibujar, fotografiar y / o crear lo que ves mirando por la ventana.</li> </ul>	<p><b>Make Homemade Therapy Clay</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>» Ingredients               <ul style="list-style-type: none"> <li>› 2 cups flour</li> <li>› 1 cup salt</li> <li>› 2 tablespoons vegetable oil</li> <li>› 3/4 to 1 cup water</li> <li>› Food coloring (optional)</li> </ul> </li> <li>» Instructions               <ul style="list-style-type: none"> <li>› In a large bowl, mix flour and salt.</li> <li>› Add the oil, and then slowly add the water and stir until you get a nice clay consistency.</li> <li>› If you want the dough to be different colors, separate the clay into portions and put them in a bowl. Add a couple of drops of food coloring to each portion and mix well with a spoon. Be prepared that the food coloring may stain your fingers while working with it!</li> <li>› Once completely mixed, make it into the desired shapes.</li> <li>› Bake in a 250 degrees F oven for approximately one hour, though the timing will vary depending on how thick your creations are. Bake it long enough for the clay to harden but not start to burn.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>» <a href="#">Lecciones libres de Arte para niños y adultos</a> <i>Elegir una variedad de proyectos de artes que usted pueda hacer en casa.</i></li> <li>» <a href="#">Diseñar su propio parque temático</a> <i>Imagineering a Box, está diseñado para abrir el telón y mostrarle cómo artistas, diseñadores e ingenieros trabajan juntos para crear parques temáticos. Ve detrás de escena con Disney Imagineers y completa ejercicios basados en proyectos para diseñar tu propio parque temático.</i></li> </ul> <p> Acceso a estos recursos en el sitio en línea del distrito.</p>
	<p><b>Desafío de Ampliación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>» Utilice diferentes enfoques para crear:               <ul style="list-style-type: none"> <li>› Dibuja lo que ves. Se observador.</li> <li>› Exagerar características</li> <li>› Jugar proporciones</li> <li>› Observar / explorar desde diferentes ángulos.</li> <li>› Amplíe un aspecto de la forma que está mirando.</li> <li>› Agregar y / o restar elementos del formulario</li> <li>› Cambiar el entorno para que las personas piensen de manera diferente sobre el tema.</li> </ul> </li> </ul>		

Música »	EN CASA	ADAPTACIONES	EN LINEA
	<ul style="list-style-type: none"> <li>» Escucha tu canción favorita y responde las siguientes preguntas:               <ul style="list-style-type: none"> <li>› ¿Cuál es el punto de vista de la canción?</li> <li>› ¿Cuál es la idea principal de la canción?</li> <li>› ¿Cómo te hace sentir esa canción?</li> <li>› ¿Existe algún conflicto en la canción?</li> <li>› ¿Crees que los cantantes pueden producir cambio con su música?</li> <li>› ¡Intenta escribir tu propia canción!</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>» Escucha una canción:               <ul style="list-style-type: none"> <li>› Muévete con la canción</li> <li>› Crea tu propio ritmo con canción</li> <li>› ¡Crea un dibujo donde representes como te hace sentir la canción!</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>» Analiza la canción: <a href="#">Waiting on the World to Change Interpretada por John Mayer</a></li> <li>» Ve el video: <a href="#">How to Analyze Songs Video (Como analizar los Videos de Canciones)</a></li> <li>» <a href="#">Museo de Grammy</a></li> <li>» <a href="#">Teoría Musical</a></li> </ul> <p> Acceso a estos recursos en el sitio en línea del distrito.</p>

Salud »	EN CASA	ADAPTACIONES	EN LINEA
	<ul style="list-style-type: none"> <li>» Camine o trote alrededor de la cuadra</li> <li>» Dar un paseo en bicicleta</li> <li>» Ir de excursión</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>» Lleva un registro de tu progreso en el camino hacia un estilo de vida saludable utilizando la página web o la aplicación gratis:               <ul style="list-style-type: none"> <li>› Health app on your phone</li> <li>› Myfitnesspal</li> <li>› Mapmyrun</li> <li>› C25K</li> <li>› Fiton</li> <li>› Strava</li> </ul> </li> </ul>



# Guía de Compromiso Social-Emocional para todos los estudiantes

## FASE 1

Las actividades están alineadas para llenar diversas necesidades de los/las estudiantes. Inicie en el área donde su niño/a tiene es exitoso y llévelos hace los desafíos!

Leer la versión impresa del documento? Acceso a los recursos en línea a: [www.dbqschools.org/coronavirus-information/educational-resources](http://www.dbqschools.org/coronavirus-information/educational-resources)

### Registro Familiar

Durante este tiempo, los niños pueden estar confundidos y perder su rutina, amigos y maestros. Es importante registrarse con sus hijos para ver cómo manejan el estrés. Podrán ver a continuación algunos ejemplos de verificación.

» EN CASA	ADAPTACIONES	EN LINEA
<p><b>Registro Familiar: Escala de sentimientos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>» Cada uno de los miembros de la familia deben registrar en una escala de 1-10 como se siente acerca de sus emociones y porque               <ul style="list-style-type: none"> <li>› 1: Se siente muy mal y necesito ayuda</li> <li>› 10: Me siento mejor y siento super bien para pasar el día.</li> </ul> </li> <li>» Trate de usar palabras explicar sentimientos               <ul style="list-style-type: none"> <li>› Los principiantes, pueden usar palabras como enojado, triste, asustado, cansado, aburrido y feliz.</li> <li>› Otros pueden expandirse usando más palabras como frustrado, abrumado, ansioso, contenido, agradecido, emocionado u otros</li> <li>› Otros pueden usar Zonas de colores para describir sus sentimientos como Zona Roja, Zona Verde, Zona Amarilla o Zona Azul, si eso es algo en lo que han trabajado en la escuela</li> </ul> </li> <li>» Los miembros de familia pueden ayudarse entre ellos mismos, escuchando, utilizando estrategias de afrontamiento o algo similar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>» Hacer una escala más pequeña               <ul style="list-style-type: none"> <li>› 1: Sentirse mal</li> <li>› 2: Sentirse bien</li> <li>› 3: Sentirse genial</li> </ul> </li> <li>» Proveer o crear una lista de palabras que describan sentimientos para que el niño pueda escoger entre ellos</li> <li>» Enseñar al niño que es un sentimiento y lo que significa</li> <li>» Proveer opciones de estrategias de afrontamiento o sugerir una y probar una juntos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>» <a href="#">Lista de vocabulario de sentimientos (PDF)</a></li> <li>» <a href="#">Pare, Respire y Piense por los niños</a> <i>Aplicación web de Mindfulness y Breathing and Meditation</i></li> <li>» <a href="#">Aplicación web de Mindfulness para colorear</a></li> <li>» <a href="#">SEL Recursos para Padres y Cuidadores durante COVID-19</a></li> <li>» <a href="#">Historia Social del Coronavirus</a></li> <li>» <a href="#">Kit de Herramientas para Cierre Escolar</a></li> </ul>
<p><b>Registro Familiar: 3 Cosas Buenas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>» Pensar al respecto y compartir por que estamos agradecidos y eso ayudara a sentirnos más calmados</li> <li>» Dar a casa uno de los miembros de familia tiempo para pensar en ello</li> <li>» Cada miembro de la familia deberá agradecer por 3 cosas</li> <li>» Ellos también deberán compartir porque están agradecidos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>» Otras palabras para agradecido son afortunado o apreciado</li> <li>» Proporcione al niño ideas de cosas que ciertas personas aprecian o cosas que usted aprecia</li> <li>» Comparta solo una cosa por la que está agradecido</li> <li>» Comparte cosas que nos hacen felices en lugar de agradecidos</li> </ul>	
<p><b>Registro Familiar: Altas y Bajas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>» Dar tiempo cada miembro familiar para pensar y luego cada persona del grupo familiar puede compartir la parte favorita de su día y la que menos le gusto,</li> <li>» La familia puede ayudarse entre ellos a solventar sus problemas si es necesario</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>» Revise el día con el niño primero antes de preguntarles qué les gustó o no.</li> <li>» Use solo aspectos positivos. En lugar de compartir un alto y un bajo, intente simplemente compartir un alto (o más de uno).</li> </ul>	

Acceso a estos recursos en el sitio en línea del distrito.

