

MAKING “CENTS” OF PRICES!

Every day our children are exposed to things they want or need, with very little understanding of the difference between the two, not to mention how much things cost and the role the exchange of goods for services plays within our communities.

In school, your child has been involved in activities that help him or her distinguish between *wants and needs*, as well as activities that explore how money moves around our community.

THE GAME:

You can help your child learn even more about the value of money with this engaging family fun activity. The goal is for your child to match the price of an item in your home with the pile of money that is of the same value.

1. Choose one product from your kitchen, such as a can of corn or a head of lettuce.
2. Write down the price of the product.
3. Then make three piles of money that includes coins and dollar bills, one of which equals the exact price of the product.

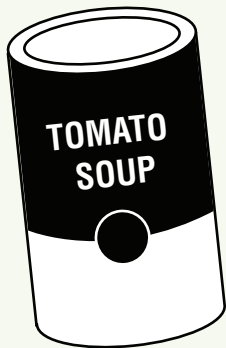
For example, show your child a can of corn. Write down the price of 85¢. In one pile of money you might place 4 dimes and 1 nickel, in another pile 1 dollar and 1 penny, and in the third pile 3 quarters and 1 dime. Ask your child to count the value of each pile of money and then match the correct pile to the given price.

For younger children:

Use only one type of coin for the possible prices of the product and round the price of the product down to under 1 dollar to keep it simple. For example, show your child a box of pasta. Write down an approximate price, such as 75¢. Then make only two groups of coins. In this example, 1 quarter versus 3 quarters. Have your child match the group of coins to the price of the product. Ask your child to explain his or her choice.

CHALLENGE:

Select three food products from the kitchen. Do not tell your child the price of the items. Separately, make three piles of money, each representing the price of an item. (Put the piles in a random order.) Then have your child count the amount of money in each pile AND match the pile to the item it would buy.



For example, select a can of soup, a cup of yogurt, and a jar of peanut butter. Make three piles of coins and bills that equal the price of each item.

- A. 3 quarters, 1 dime, and 1 nickel = 90¢ (the price of the yogurt)
- B. 1 dollar bill, 1 quarter = \$1.25 (the price of the soup)
- C. 2 dollar bills, 2 quarters = \$2.50 (the price of the peanut butter)

As a further challenge, you may want to ask your child to first arrange the items in order from the lowest cost to the greatest cost before matching the piles of money to the items.



ENTENDEMOS LOS PRECIOS

Todos los días nuestros hijos están expuestos a cosas que quieren o cosas que necesitan. Entienden muy poco la diferencia entre ambas, sin mencionar el costo de los productos y el papel que juega el intercambio de bienes por servicios en nuestras comunidades.

En la escuela, tu hijo ha participado en actividades que le ayudan a distinguir entre *deseos* y *necesidades*, como así también en actividades que analizan la manera en la que circula el dinero por nuestra comunidad.

EL JUEGO:

Puedes ayudar a que tu hijo aprenda aún más sobre el valor del dinero con esta interesante y divertida actividad familiar. El objetivo es que tu hijo una el precio de un artículo de la casa con la pila de dinero del mismo valor.

1. Elige un producto de la cocina, como una lata de maíz o una lechuga.
2. Escribe el precio del producto.
3. Haz tres pilas de dinero con monedas y billetes, y el valor total de una de ellas debe ser igual al precio exacto del producto.

Por ejemplo, muéstrale a tu hijo una lata de maíz. Escribe el precio 85¢. En una pila de dinero se podrían colocar 4 monedas de diez centavos y 1 moneda de cinco centavos; en otra pila, 1 dólar y 1 centavo, y en la tercera pila, 3 monedas de veinticinco centavos y 1 moneda de diez centavos. Pídele a tu hijo que cuente el valor de cada pila de dinero y que luego una la pila correcta con el precio dado.

Para niños más pequeños:

Usa solamente un tipo de moneda para los posibles precios del producto, y redondea el precio del producto a menos de 1 dólar para que sea sencillo. Por ejemplo, muéstrale a tu hijo un paquete de pastas. Escribe un precio aproximado, como 75¢. Luego, haz solo dos grupos de monedas. En este ejemplo, 1 moneda de veinticinco centavos y una pila con 3 monedas de veinticinco centavos. El niño deberá unir el grupo de monedas con el precio del producto. Pídele a tu hijo que explique su elección.

DESAFÍO:

Selecciona tres productos alimenticios de la cocina. No le digas a tu hijo el precio de los artículos. Aparte, haz tres pilas de dinero y que cada una represente el precio de un artículo. Coloca las pilas en orden aleatorio. Luego, haz que tu hijo cuente cuánto dinero hay en cada pila y que una la pila con el artículo que compraría con esa cantidad.



Por ejemplo, elige una lata de salsa, un vaso de yogur y un frasco de mantequilla de maní. Haz tres pilas de monedas y billetes cuyo valor equivalga al precio de cada artículo.

- A. 3 monedas de veinticinco centavos, 1 moneda de diez centavos y 1 moneda de cinco centavos = 90¢ (el precio del yogur)
- B. 1 billete de un dólar y 1 moneda de veinticinco centavos = \$1.25 (el precio de la salsa)
- C. 2 billetes de un dólar y 2 monedas de veinticinco centavos = \$2.50 (el precio de la mantequilla de maní)

Otro desafío podría implicar pedirle al niño que primero ordene los artículos según su costo de menor a mayor antes de unir las pilas de dinero con los artículos.

